

فرم طرح درس روزانه

| دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت | | عنوان درس: بهداشت روان | تعداد واحد: ۲ | رشته تحصیلی: پرستاری | ترم: ۴ | نوع واحد: نظری |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجو با اصول و مبانی بهداشت روان ، انسان و نیازهایش ، مفهوم خود. همچنین آشنایی با عوامل مؤثر در ایجاد اختلالات روانی ، آشنایی با علائم و نشانه های بیماری و روش های پیشگیری در سطوح مختلف ، ارائه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان فرد ، خانواده و جامعه. | | گروه آموزشی: روانپرستاری | | تدوین کننده: فرزانه شیخ الاسلامی | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله |
| جلسه اول الی سوم: معرفی درس مفهوم سلامت روان بیماریهای روانی و اهداف بهداشت روان. ۱- مفهوم سلامت روان و بیماریهای روانی را بداند. ۲- تعریف بهداشت روان و اهداف آن ۳- سطوح پیشگیری در بهداشت روان (اولیه ، ثانویه ، ثالث) ۴- نقش خانواده ، مدرسه ، جامعه در تأمین سلامت روان | دانشجو در پایان درس می تواند : ۱- سلامت روان و بیماری روانی را با معیارهای عینی تمیز دهد. ۲- بهداشت روان و اهداف آن را تعریف نماید. ۳- سطوح پیشگیری اولیه ، ثانویه ، ثالث را در جامعه خود بیان نماید. ۴- نقش خانواده ، مدرسه ، جامعه را در دوران رشد و تکامل و پرورش سلامت انسان توضیح دهد. اصول بهداشت روان را در تأمین و حفظ سلامت روان خود توضیح | شناختی | تجزیه و تحلیل دانش درک و فهم دانش دانش | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید سخنرانی و کنفرانس Brain Storming بحث گروهی | پروژکتور و ارائه پاورپوینت | زمان «دقیقه» |
| فعالیت های بعد از تدریس شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | دهد. | ۵- اصول بهداشت روان در تأمین و حفظ سلامت روان |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان ها مجازی پیام کوتاه ایمیل | سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی | دانش | شناختی | ۱. تعریف جامعی از روان پرستار بیان نماید. ۲. سطوح تحصیلات روان پرستاری را در جهان و ایران توضیح دهد. ۳. تاریخچه روان پرستاری را در جهان و ایران توضیح دهد. ۴. نقش روان پرستار را در مراکز بهداشتی درمانی- آموزشی ، جامعه ، بعنوان عضوی از تیم روان پزشکی توضیح دهد. | جلسه چهارم: روان پرستاری ۱. تعریف روان پرستار ۲. انواع دوره های روان پرستاری ۳. نقش های روان پرستار در سطوح مختلف پیشگیری |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | طلق و پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل | سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming | دانش | شناختی | ۱- انسان را بعنوان یک واحد زیستی- روانی اجتماعی توصیف نماید ۲- ساختار روان انسان را توضیح دهد. ۳- نقش سیستم عصبی را در روان انسان تعیین نماید. ۴- صفات و ویژگی های انسان و توانایی های بالقوه و بالفعل را تمیز دهد | جلسه پنجم: انسان از دیدگاه های مختلف ۱- انسان بعنوان یک واحد زیستی- روانی اجتماعی ۲- ساختار روان انسان ۳- سیستم عصبی در روان انسان صفات و ویژگی های انسان |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>طلق و پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming</p> | <p>دانش</p> | <p>شناختی</p> | <p>جلسه ششم: انگیزش و نیازهای انسان ۱. انسان بعنوان یک واحد زیستی- روانی اجتماعی ۲. ساختار روان انسان ۳. سیستم عصبی در روان انسان ۴. صفات و ویژگی های انسان</p> <p>۱- انسان را بعنوان یک واحد زیستی- روانی اجتماعی توصیف نماید ۲- ساختار روان انسان را توضیح دهد. ۳- نقش سیستم عصبی را در روان انسان تعیین نماید. ۴- صفات و ویژگی های انسان و توانایی های بالقوه و بالفعل را تمیز دهد.</p> | |
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>طلق و پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming</p> | <p>دانش</p> | <p>شناختی</p> | <p>جلسه هفتم: مفهوم خود ، خویشتن احساس ارزشمندی تأثیر آن بر خصوصیات انسان ۱- تعریف خود، خودشناسی ۲- نقش خود و هوش ، اجتماع ۳- اجزاء خود و خویشتن ۴- ارزش، احساس ارزشمندی ۵- تشخیص ارزشها</p> <p>۱- مفهوم خود، خود ایده ال و خود واقعی را تعریف نماید. ۲- نقش خود را در ساختار هوش و ارتباطات اجتماعی تعیین نماید. ۳- اجزاء ساختمان خود ، خود ایده ال و خود واقعی را بتفکیک توضیح دهد. ۴- خویشتن و علل پیدایش آن را بیان نماید. ۵- ارزش ، اشکال و انواع دیدگاه های ارزشی را توضیح دهد. ۶- معیارهای تشخیص ارزشها را تعیین نماید. ۷- ۷- خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پائین را مقایسه نماید.</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>طلق و پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ تمرین و حل مسئله</p> | <p>دانش تجزیه تحلیل درک و فهم درک و فهم درک و فهم</p> | <p>شناختی</p> | <p>جلسه هشتم: عوامل مؤثر در ایجاد اختلالات روانی ۱- سبب شناسی در بیماریهای روانی ۲- طبقه بندی عوامل مؤثر (مستعد کننده ، تسریع کننده ، تداوم دهنده) ۳- الگوی زیستی - روانی - اجتماعی بیماریهای روانی ۴- الگوی استرس دپاشن ۵- نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان بیماریهای روانی</p> |
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>طلق و پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p> | <p>ترکیب</p> | <p>شناختی سوم شناختی سوم شناختی</p> | <p>۱- چگونگی تاریخچه بهداشت روان در ایران و جهان را مقایسه نماید. ۲- تاریخ تأسیس اولین مراکز روانپزشکی را توضیح دهد. ۳- ویژگی های مرکز روانپزشکی را از نظر سازمان و تجهیزات ، ساختار فیزیکی توضیح دهد. ۴- در مورد ویژگیهای یک محیط روانپزشکی در استان گزارش نمایند. ۵- تحقیقی در مورد ویژگی</p> |
| | | | | | | | <p>جلسه نهم: تاریخچه بهداشت و روان و مراکز روانپزشکی در جهان و ایران ۱- تاریخچه بهداشت روان در ایران و جهان ۲- تاریخچه تأسیس مراکز روانپزشکی ۳- ویژگیهای مرکز روانپزشکی ۴- سازمان و تجهیزات بخش روانپزشکی</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | کارکنان شاغل در مورد روانپزشکی ارائه نمایند. | ۵- ساختار فیزیکی مرکز روانپزشکی ۵- ویژگی کارکنان و محیط درمانی |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه | سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming | تجزیه و تحلیل درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم تجزیه و تحلیل | شناختی ۱- تفاوت استرس و بحران را بیان نماید. ۲- عوامل تنش زا را به تفکیک نام ببرد. ۳- تأثیر استرس را بر انسان توضیح دهد. ۴- روش های پیشگیری و سازگاری را نام ببرد. ۵- انواع بحران را به تفکیک توضیح دهد. ۶- مراحل بحران را با مراحل استرس مقایسه نماید. ۷- روش های مداخله در بحران را نام ببرد. ۸- روش های مؤثر در پیشگیری از عوارض بحران را توضیح دهد. | جلسه دهم: استرس و بحران تأثیر آن بر ارگانسیم و مداخلات پرستاری در بحران ۱- تعریف استرس، نظری های مختلف ۲- عوامل ایجاد کننده استرس ۳- تأثیر آن بر ارگانسیم ۴- پیشگیری و تطابق با استرس ۵- تعریف بحران، انواع بحران ۶- مراحل بحران ۷- مداخله در بحران ۸- پیشگیری از عوارض بحران |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور | سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming | درک و فهم | ۱- در مورد نیاز انسان به ارتباط در کلاس بحث نمایند. ۲- ارتباط را تعریف نماید. | جلسه یازدهم: ارتباط ، عناصر ارتباط سطوح ارتباط |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>کوویز فعالیت گروهی</p> | | | <p>سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p> | | | | <p>۳- اجزاء ارتباط را به تفکیک توضیح دهد. ۴- سطوح ارتباط (کلامی، غیر کلامی ، فرا ارتباط) را مقایسه نماید. ۵- انواع ارتباط (بین فردی ، اجتماعی) و درون فردی را توضیح دهد. ۶- عوامل مؤثر بر ارتباط را تعیین نماید.</p> | <p>۱- تعریف ارتباط ۲- سطوح ارتباط ۳- انواع ارتباط ۴- عوامل مؤثر بر ارتباط</p> |
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی Brain Storming</p> | <p>تجزیه و تحلیل درک و فهم تجزیه و تحلیل درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم</p> | <p>شناختی شناختی</p> | <p>۱- رابطه درمانی و رابطه اجتماعی را مقایسه نماید. ۲- مراحل رابطه درمانی (پیش آشنایی ، آشنایی ، عملیاتی و اختتامیه) را به تفکیک توضیح دهد. ۳- ویژگیهای چهار مرحله رابطه درمانی را مقایسه نماید. ۴- اهداف رابطه درمانی را تعیین نماید. ۵- نقش و وظایف پرستار را در یک رابطه درمانی توضیح دهد. ۶- عوامل مؤثر و موانع رابطه درمانی را نام ببرد. ۷- مراحل یک مصاحبه را توضیح دهد. ۸- تکنیک های غیر درمانی در</p> | <p>جلسه دوازدهم: ارتباط درمانی و مراحل آن اهداف ارتباط درمانی رابطه درمانی روش های مؤثر در یک رابطه درمانی اصول مصاحبه ۱- تعریف ارتباط درمانی ۲- مراحل ارتباط درمانی (پیش آشنایی ، آشنایی ، عملیاتی ، پایانی) ۳- اهداف رابطه درمانی ۴- ویژگی های پرستار در یک رابطه درمانی ۵- عوامل مؤثر بر ارتباط درمانی ۶- اصول مصاحبه ۷- روش های برخورد غیر</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | مصاحبه را نام ببرد. | درمانی |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out فیلم | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه | سخنرانی و پرسش و پاسخ ایفای نقش | درک و فهم تجزیه و تحلیل درک و فهم درک و فهم کاربرد تجزیه و تحلیل درک و فهم کاربرد درک و فهم تجزیه و تحلیل کاربرد تجزیه و تحلیل کاربرد درک و فهم | شناختی شناختی | جلسه سیزدهم: علامت شناسی در بیماریهای روانی اختلال در تفکر- درک- هیجان- حافظه-هوشیاری- تکلم- روانی- حرکتی ۱- علائم- نشانه- سندرم ۲- اختلال در حیطه تفکر ۳- اختلال در حیطه ۴- حسی- درکی- هشیاری ۴- اختلال در حیطه هیجان(خلق و عاطفه) ۵- اختلال در حیطه تکلم ۶- اختلال در حیطه رفتاری ۵- ۷- اختلال در حیطه حافظه ۱- علائم- نشانه و سندرم را در نشانه شناسی مقایسه نماید. ۲- معیارهای تفکر سالم را در مثال های عینی تعیین نماید. ۳- انواع اختلال در سه حیطه (محتوی، فرم، فرآیند) فکر تعیین نماید. ۴- انواع هذیان را تعریف نماید. ۵- سئوالات مؤثر در تشخیص هذیان را تعیین نماید. ۶- توهم و اشتباه حسی را با مثال های عینی مقایسه نماید. ۷- انواع توهم را تعریف نماید. ۸- نحوه سئوالات در تشخیص توهم را مثال بزند. ۹- اختلال در سطوح هشیاری را تعریف نماید. ۱۰- رابطه میان اختلال در تکلم و تفکر را بیان نماید. ۱۱- سئوالات معین برای سنجش حافظه نزدیک و دور طرح نماید. ۱۲- تفاوت خلق و عاطفه را توضیح دهد. ۱۳- انواع اختلالات خلق و عاطفه را |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | توضیح دهد. | |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | تجزیه و تحلیل | شناختی | ۱- فرآیند و فرآیند در روانپرستاری را مقایسه نماید. ۲- هدف از مراحل فرآیند را توضیح دهد. ۳- مرحله بررسی شناخت را با مرحله آشنایی مقایسه نماید. ۴- مرحله تشخیص را در مراحل رابطه درمانی تعیین نماید. ۵- مراحل مداخلات پرستاری را با مرحله عملیاتی در ارتباط درمانی مقایسه نماید. ۶- اهداف ارزیابی را در رابطه درمانی و مصاحبه های درمانی مقایسه نماید. ۷- اهداف ارزیابی را در مرحله اختتامیه توضیح دهد. | جلسه چهاردهم: فرآیند روانپرستاری مراحل فرآیند پرستاری ۱- تعریف فرآیند در روانپرستاری ۲- مراحل فرآیند در روانپرستاری بررسی و شناخت تشخیص برآیندهای مورد انتظار مداخلات پرستاری ارزیابی |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | درک و فهم تجزیه و تحلیل | شناختی | ۱- اهمیت فارماکودینامیک را در روان دارو درمانی بحث نماید. ۲- در مورد اهمیت فارماکوکینتیک و مراحل آن تجزیه و تحلیل نماید. ۳- از نظر تاریخی در مورد طبقه | جلسه پانزدهم: روان داروشناسی داروهای آنتی سایکوتیک داروهای ضد اضطراب ۱- فارماکودینامیک در |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فعالیت گروهی | | | نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه | درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم ترکیب | | <p>بندی داروهای روانپزشکی و ضرورت این گروه بندی بحث نماید.</p> <p>۴- در مورد انواع داروهای آنتی سایکوتیک تی پیک و آپتیک و موارد کاربرد درمانی آن بر اساس کنترل علائم بحث نماید.</p> <p>۵- در مورد مکانیزم عمل، مقدار درمانی، کاربرد آن در علائم و نشانه ها داروهای ضد سایکوزپتیک و آتی پیک بحث نماید.</p> <p>۶- در مورد عوارض داروئی کوتاه مدت و دراز مدت شایع بحث نماید.</p> <p>۷- در مورد اثر بخشی، مکانیزم، عوارض، احتمال مسمومیت و چگونگی مصرف داروهای ضد اضطراب بحث نماید.</p> <p>۸- تدابیر پرستاری مناسب در آموزش به بیمار و خانواده در مصرف صحیح دارو را در مورد یک بیمار تنظیم نماید.</p> | <p>روان داروشناسی</p> <p>۲- فارماکوکینتیک در روان داروشناسی</p> <p>۳- انواع طبقه بندی داروها در روان پزشکی</p> <p>۴- انواع داروهای آنتی سایکوتیک</p> <p>۵- انواع داروهای ضد اضطراب</p> <p>۶- عوارض کوتاه مدت و دراز مدت</p> <p>۷- اصول دارو درمانی و نقش پرستار در آن</p> |
| سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی | ۱۲۰ | پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out | تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی | <p>۱- مکانیزم اثر، مقدار درمانی، نحوه مصرف، احتمال مسمومیت، عوارض کوتاه مدت و دراز مدت را در مورد داروهای یک حلقه ای، دو حلقه ای، سه حلقه ای، چهار حلقوی، SSRI بحث نماید.</p> <p>۲- در مورد اهمیت اقدامات</p> | <p>جلسه شانزدهم: داروهای ضد افسردگی و مانیک درمان های غیرداروئی ۱- انواع داروهای ضد افسردگی دو حلقه ای</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>رسان مجازی پیام کوتاه</p> | | <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> | | <p>پاراکلینیکی قبل از شروع درمان لیتوم بحث نماید.</p> <p>۳- در مورد تفاوت های کاربرد داروهای مختلف آنتی مانیک کار با مازپین، سدیم و البروت بحث نماید.</p> <p>۴- عوارض کوتاه مدت و درازمدت داروهای آنتی مانیک را توضیح دهد.</p> <p>۵- تاریخچه ضرورت آغاز استفاده از شوک درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۶- در مورد اهمیت مراقبت های قبل، حین و بعد از شوک درمانی بحث نماید.</p> <p>۷- در مورد اهمیت همراهی دارو درمانی و سایر روان درمانی ها بحث و بررسی بر اساس تحقیقات انجام گرفته نماید.</p> | <p>سه حلقوی چهار حلقوی SSRI ۲- داروهای ضد مانیک ۳- روان درمانی ها ۴- شوک درمانی ۵- باور جامعه و پرستاران در مورد دارو درمانی</p> |
| <p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p> | <p>۱۲۰</p> | <p>پروژکتور- ارائه پاورپوینت و hand out</p> | <p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p> | <p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p> | <p>درک و فهم</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> | <p>شناختی</p> | <p>۱- انواع روشهای تشنج درمانی را توضیح دهد</p> <p>۲- روش انجام تشنج درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۳- مکانیسم اثر آن را بیان نماید.</p> <p>۴- موارد کاربرد و ممنوعیت ها را بیان نماید.</p> <p>۵- مراقبتهای قبل از انجام تشنج درمانی را توضیح دهد.</p> | <p>جلسه هفدهم: درمانهای غیردارویی: ۱- ۱- تشنج درمانی ECT ۲- نوروسرجری و نوردرمانی ۳- رواندرمانی</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | درک و فهم | ۶- مراقبتهای حین تشنج درمانی را توضیح دهد. | |
| | | | | درک و فهم درک و فهم | ۷- مراقبتهای بعد از تشنج درمانی را توضیح دهد. | |
| | | | | درک و فهم | ۸- نوردرمانی و نوروسرجری را شرح دهد. | |
| | | | | درک و فهم | ۹- روان درمانی را تعریف و انواع آن را بیان نماید. | |
| | | | | درک و فهم | | |
| مدت جلسه: ۱۶- جلسه ۱۷ | عرصه آموزش: کلاس آموزشی | | | تاریخ بازبینی ۱۴۰۲/۳/۳ | منابع : 1. Carson , V.B . , Mental Health Nursing (znded) , Philadelphia W.B Saunders. 2. Wanda K . Mohr John sons Psychiatric – Mental Health Nursing , Fifth edition. Lippicott . ۳. عظیمی حمیده ، جنتی یدالله ، درسنامه جامع روان پرستاری بهداشت روان انتشارات سالمی تهران. | |

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»